

**Мириманова М. С.**

Московский городской психолого-педагогический университет

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Психологическая безопасность образовательной среды (ПБОС) играет особо важную роль в социализации и полноценном развитии младших школьников. Отсутствие или недостаточная их защищенность чревата тем, что порождают у детей чувство неверия в свои силы, отсутствие стремления к успеху, пассивность, эскапизм или агрессию, враждебность, склонность к насилию. Например, неуспевающие или дети с незаурядными способностями («ботаники») отвергаются группой и подвергаются травле. В контексте ранней психологической травматизации детей средовые факторы и аномалии личностного развития стали рассматриваться лишь недавно [3].

Психиатры отмечают сегодня «Невротические расстройства разной степени выраженности примерно у трети детей, посещающих детский сад и в еще большем проценте случаев – у детей младшего школьного возраста, причем у мальчиков тяжелые невроты наблюдаются чаще, чем у девочек» [5, с. 23]. Клинические психологи отмечают выраженность признаков дезадаптации дошкольников и младших школьников при отсутствии у них диагнозов. Проблемы с обучением, не успешность младших школьников отмечены у 20-30% детей [5, с. 134].

Задачей данного исследования является выявление факторов, порождающих критические ситуации для безопасности образовательной среды младших школьников, а также выявление возможностей и путей преодоления, т.е. профилактики рисков и угроз.

Приобретая новый статус школьника с новыми обязанностями и со всеми вытекающими отсюда последствиями, ребенок включается в совершенно новую для него систему отношений, что становится основой для формирования типичных (для данной возрастной группы) психологических проблем: общение со сверстниками, умение взаимодействовать и разрешать конфликтные ситуации, преодолевать неожиданные трудности и пр.

Занятость и перегруженность родителей, а также их неготовность, а порой и инфантильность в воспитании детей, не способствуют успешному решению тех задач, которые стоят перед обществом в плане развития подрастающего поколения. Важной особенностью сегодняшнего дня является и то, что в условиях слияния разных по типу дошкольных и школьных образовательных учреждений, создаются дополнительные психологические нагрузки.

Образовательная среда во многом определяет не только физическое, но и психическое состояние современных детей. Уже сам приход ребенка в школу и связанный с этим новый образ жизни коренным образом меняет социальную ситуацию его развития.

Образовательная среда не должна при этом рассматриваться только как фактор влияния, а личность ребенка мыслиться зависимой. Важно учитывать еще и активность субъекта и, опираясь на это, развивать личность и среду, используя общий потенциал, а главное, развивая взаимодействие и создавая условия для их «встречи».

Среда безопасная - желанная цель для условий успешной социализации, раскрытия личностного потенциала, личностного роста каждого ребенка, но, на наш взгляд, ее психологическая характеристика должна включать еще и собственную *активность субъекта*. Еще Л. С. Выготский отмечал, что «Отношение человека к среде всегда должно носить характер активности, а не простой зависимости... все дело только в том, в каком направлении будет воспитана эта активность» [1, с. 237].

Безопасность личности ребенка в среде определяют три фактора: *человеческий фактор* – это исходно разные реакции человека на опасность (для одного обида и слезы, а для другого – кулаки и угрозы); *фактор среды* (физической, предметной и социальной) – микросреда – непосредственное окружение (семья, близкие родственники, группа сверстников). Уровень индивидуальной психологической защищенности ребенка зависит от условий и адекватности его социализации (потребностей, мотивов, деятельности). Защита прав и достоинств ребенка обеспечивается не всегда и в жизни постоянно присутствует вероятность стрессов разной этиологии, что вызывает озабоченность. Еще больше всех волнует возможность деструктивных влияний на ребенка, особенно проблема физического и психологического насилия со стороны сверстников, издевательства, возможность педагогов манипулировать детьми и пр.

Среда побуждает к разным действиям. В ходе своего развития человек *учится взаимодействовать с разными средами*. Ведущую роль в отношениях человека к миру играют те, которые определяются его принадлежностью к социальной системе. Принадлежа разным подсистемам или группам общества, человек включен в разные взаимодействия и по-разному участвует в их развитии. Позиция, которую он занимает, определяет направленность его деятельности, а также сферу и способы общения с другими людьми, что в свою очередь отражается на развитии личности, на его качествах.

Изменения в мотивационной сфере кардинальным образом перестраивают личность ребенка. Это касается особенно социально-

психологических аспектов жизни младшего школьника, т.е. тех аспектов, которые связаны с усвоением социальных норм, ценностей, критериев оценки поступков и качеств личности. Недостаточность развития рефлексии усиливает трудности младшего школьника, его эмоциональные и нравственные нагрузки, поэтому столь важны, в это время, поддержка и помощь взрослого. Отметим так же, что упомянутые выше изменения, происходящие в психической жизни ребенка, не постепенно добавляются к имеющемуся «психологическому багажу» дошкольника, а лавинообразно обрушиваются на ребенка буквально с первых дней его пребывания в школе и могут вызвать у него ярко выраженные стрессовые состояния.

Использование существующих и специально разработанных игр для работы с преодолением конфликтности и развитием толерантности – еще один путь профилактики образовательной среды. В игре ребенок осваивает социальные нормы, стили поведения, присваивает ценности. По Л.С. Выготскому, «Игра школа морали в действии». Она позволяет моделировать и обучать детей, учит ребенка смотреть на мир и видеть с разных (иных) точек зрения, происходит преодоление детского эгоцентризма. Создание игровых ситуаций и использования специальных игр, где ребенок осознает важность идентификации с группой, постепенно позволяет ему понять, как еще можно действовать. Ребенок стремится к выигрышу в игре, но специально создаваемые ситуации демонстрируют, что это сделать невозможно, не понимая партнера, не учитывая его интересов, не умея договариваться. Все это способствует развитию конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, позволяя более полно раскрыть свой социальный интеллект.

Психологическая защищенность детей выступает условием развития социальной компетентности и ориентации ребенка на позитивные отношения с миром (стремление быть как все и со всеми), социальные ожидания принятия, поддержки, развития чувства по отношению к себе (стремление к уникальности).

### **Литература**

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М, 1996.
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста / Ж. М. Глозман. – М., 2009.
3. Мириманова, М. С. Помощь детям в стрессовых и конфликтных ситуациях образовательной среды ДОО / М. С. Мириманова. – IV Международная научно-практическая конференция «Психологическая помощь социально-незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий» - 27-28 февраля 2014. – М., 2014.

4. Мириманова, М. С. Профилактика конфликтности и развитие толерантности в образовательной среде / М. С. Мириманова // Научно-практические и прикладные аспекты деятельности центра экстренной психологической помощи ИЭП МГППУ. — М., 2011.
5. Мошинская, Л. Р. Профилактика образовательной среды и психологическая помощь дошкольникам в преодолении стрессовых ситуаций / Л. Р. Мошинская, М. С. Мириманова // Психология обучения. — 2013. — № 12.